

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИЛЬИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
(МБДОУ Ильинский детский сад)**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ Ильинского детского сада
(протокол от 25.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ Ильинского
детского сада
от 28.08.2023 г. № 65-од

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ Ильинского детского сада
(протокол от 28.08.2023 г. № 1)

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
МБДОУ Ильинского детского сада
(протокол от 25.08.2023 г. № 3)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИЛЬИНСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ Ильинским детским садом (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксиро-

ванных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа

«Безопасность»

(Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», авт.-сост. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. : 2019. – 144с. »

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для ДОУ – стр. 7

Основные разделы программы – стр. 9

Содержание основных разделов программы – стр. 11- 28

Организационно-методические рекомендации для реализации программы – стр. 33-28

Организационно-методические рекомендации для реализации программы - стр. 33-39

Конспекты занятий - стр. 40-130

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета

как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что принесет ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ильинский детский сад.

Место нахождения учреждения: 607905, Нижегородская область, Починковский район, с. Ильинское, улица Слобода - Борисовка, дом 4.

Режим работы учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в учреждении: 9 часов.

График работы: 7:30 - 16:30

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Предельная наполняемость групп:

Старшая разновозрастная группа- 21 человек

Младшая разновозрастная группа- 17 человек

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.):

от двух месяцев до одного года – стр. 238- 240;

от года до двух лет – стр. 240-245;

от двух до трех лет – стр. 245-246;

от трех до четырех лет – стр. 246-248;

от четырех до пяти лет – стр. 248- 250;

от пяти до шести лет – стр. 250-252;

от шести до семи лет – стр. 252-254.

Природно-климатические условия

В с. Ильинское преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием с. Ильинское Починковского муниципального округа.

с. Ильинское – небольшое село Нижегородской области, расположенное на слиянии двух рек Рудни и Алатыря, в 247 километрах от областного центра. По данным лето-

писи первое поселение на месте современного села появилось в середине XVII века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными муниципальными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

Ильинская основная общеобразовательная школа;
Ильинский СДК;
Ильинская сельская библиотека;
Починковская центральная детская библиотека;
Починковский центр дополнительного образования.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа «Безопасность» (Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», авт.-сост. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. : 2019. – 144с. »

Раздел реализуется в течении двух лет: с детьми 5-6 лет(старший дошкольный возраст) и детьми 6-7 лет(подготовительный к школе возраст).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 26- 48 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 48-130 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) стр. 138- 145 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправ-

данных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей *дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостаю-

щий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинается в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случа-

ях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляют неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях

в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутриличностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она

не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с по-**

мощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: раздел «Безопасность» (разработан на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей старшего дошкольного возраста Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной).

Цели и задачи раздела:

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Принципы и подходы к формированию раздела:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения раздела

Возрастная группа	Результат освоения
5-6 лет	<p>Блок «Ребёнок и другие люди» Знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.</p> <p>Блок «Ребёнок и природа» Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.</p> <p>Блок «Ребёнок дома» Называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p>
6-7 лет	<p>Блок «Здоровье ребенка» Знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевремен-</p>

	<p>но обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.</p> <p>Блок «Ребёнок на улице»</p> <p>Имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать, знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей

Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 38-41 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 50-64 программы «От рождения до школы».

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 45-46 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 67-92 программы «От рождения до школы»;

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающие перед ребенком окружающий мир.

Сенсорные эталоны и познавательные действия (5-7 лет). Уделяется особое

внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения.

Математическое развитие. Базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития.

Окружающий мир. Предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны.

Природа. Предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 41-43 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 93-101 программы «От рождения до школы»;

Подготовка детей к обучению грамоте. Расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 38 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 48-64 программы «От рождения до школы»;

особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия.

Формирование основ гражданственности и патриотизма (3-7 лет)

усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности

формирование основ элементарных экономических представлений, что способ-

ствуется воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду.

Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей

Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 43-45 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 131-137 программы «От рождения до школы»;

обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края,

формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей.

приобщение детей к здоровому образу жизни,

формирование необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту,

усвоение правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 46-47 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 103-130 программы «От рождения до школы»;

В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Соответствует п.29 Федеральной программы

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Нравственное, эстетическое и физическое воспитание ребенка, развитие любознательности и умственных способностей, подготовка к школе.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.
Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.
Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.
Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды;
полиэтнический состав населения;
близость природного окружения (поля, лес, река);
культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры;
- народные художественные промыслы;
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика села, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

формирование основ экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на формирование основ безопасности у детей

Программа «Безопасность»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение взрослого и детей, находящихся в домике, солнышка и веточки.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родите-

лями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

минутки безопасности

дежурство

в течение года:

Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», «Новый год», «Проводы зимы»; «8 марта», «Праздник Весны», «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»;

тематических дней: «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «9 мая – день Победы», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День государственного флага России».

Проведение акций: акции по БДД «Засветись», «Подари земле сад», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;

Организация экскурсий: в школу, в библиотеку, к обелиску с. Ильинское.

Участие в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Тематические сезонные выставки «Осенняя фантазия» - поделки из овощей и

фруктов и «Новогодний серпантин» - новогодние поделки, украшения и сувениры.

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не подаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держат слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, от-

крытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

тесные социальные контакты людей;

преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;

поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

в семьях, как правило, 1-2 ребенка;

многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийно и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на *занятиях*),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей*.

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нор-

мального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым*.

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отделить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы*.

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнения требуемого, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять*.

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высо-

ких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения.*

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.*

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, усту-

пять место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе знакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.*

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств* к сверстникам, *правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым*. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям*. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для

педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл*. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться*, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения*. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку

влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к по-

степенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) стр. 140-141.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того,

дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

В ДОУ созданы две разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: чат в социальной сети Телеграмм, группа Вконтакте, родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Создание условий для развития проектной деятельности обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) стр. 143-144.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Месяц	Младшая разновозрастная группа (1,5-4 года)	Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)
Сентябрь	Игра путешествие «Наш детский сад»	Развлечение «1 сентября – день Знаний»
	Поздравление «Дорогим воспитателям»	Развлечение ко Дню дошкольного работника
	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	Акции по БДД
Октябрь	Развлечение «В гостях у бабушки»	Развлечение День пожилого человека
	Праздник Осени	
Ноябрь	Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Спортивное развлечение «День народного единства»
	Экологический праздник «Синичкин день»	Тематический день «День матери»
Декабрь	Новогодний праздник	

Январь	Игра-развлечение «Веселый снеговик»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
		День снятия блокады Ленинграда
	Тематическое развлечение «Русские посиделки»	
Февраль	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	
Март	Праздник, посвященный 8 марта	
		Развлечение «Проводы зимы»
		День воссоединения Крыма с Россией
	Всемирный день театра	
Апрель	Праздник Весны	
		Тематический день «День птиц»
		Тематический день «День космонавтики»
Май	Праздник «День Победы»	
		Акция «Георгиевская ленточка»
	Акция «Окна Победы»	
		Выпускной бал
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	
		Выставка рисунков «Сказки Пушкина»
	День России	
Июль	День семьи, любви и верности	
Август	Тематический день «День государственного флага»	

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) стр. 277-280.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и родителей за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) стр. 39–41

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации–М.: Мозаика-Синтез,2006.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) стр. 142

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*
 - государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*
 - элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*
 - книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*
 - пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*
 - книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*
 - материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;
 - предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства –портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальных программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «Безопасность»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует: возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

в) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая групповые площадки и теневой навес;

б) спортивная площадка.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;
Книжный уголок;
Зона для настольно-печатных игр;
Мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);
Уголок природы (наблюдений за природой);
Спортивный уголок;
Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
Уголок театра.
Уголок безопасности

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);
Уголок для родителей;
Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Безопасность»

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком,
Книги, справочники, буклеты, игры по теме безопасности.
Стол по безопасности дорожного движения.
Костюмы пожарного, полицейского

Участки для прогулки

Прогулочные веранды,
Детское игровое оборудование.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальной программы «Безопасность»

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
Прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	Все образовательные области
Спортивная площадка	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Беговая дорожка, лаби-	Физкультурное развитие

	ринт, мишень, бревно.	
Групповые помещения	Переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования Спортивное оборудование, спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности,	Все образовательные области
Компьютерное оборудование	Интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки.	Речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Приемные	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	Художественно-эстетическое развитие

Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5 - 2 ГОДА)

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

№	Наименование	Кол – во
Игровая комната		
1.	Стол детский трапецевидный регулируемый по высоте	6
2.	Стул детский	15
3.	Стенка детская для игрушек	1
4.	Шкаф для физкультурного инвентаря	1
5.	Шкаф кухонный, соответствующий росту ребёнка	1
6.	Шкаф медицинский, соответствующий возрасту ребенка.	1
7	Вешалка ряжения «Елочка»	1
8	Дидактический стол	1
9	Шкаф для природного материала	1
10	Шкаф для книг	1

11	Полка для патриотической атрибутики	1
12	Стол для изодеятельности	1
13	Шкаф для конструктивной деятельности	1
14	Стол песок-вода	1
15	Набор мягкой мебели	1
16	Полка для музыкальных инструментов	1
17	Полка для театрализованной деятельности	1
18	Легкие шторы	3
19	Ковер для пола	1
20	Рециркулятор	1
Спальная комната		
1.	Детские кровати	11
2	Стеллаж для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1
4	Ковровая дорожка	1
5	Офисный стул	1
6	Лёгкие шторы	3
7	Ночные шторы	3
Приемная комната		
1	Шкаф для одежды детский	10
2	Банкетка	1
3	Информационные стенды для родителей	2
4	Подставка для выставки поделок детей	1
Туалетная комната		
1	Унитаз	1
2	Раковины для умывания детей	2
3	Раковины для умывания персонала	1
4	Поддон для гигиенических процедур	1
5	Индивидуальные ячейки для полотенец	20
6	Шкаф для горшков	1
7	Горшки	10
8	Легкая штора	1
9	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1
10	Зеркало для детей	1

Технические средства обучения

№	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки акустические	2
3.	Телевизор	1
4.	Магнитофон	1
5.	Принтер	1

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и

воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие		
Уголок сенсорики и познания	Мозаика магнитная	1
	Бизиборд дерево	1
	Бизиборд настольный	2
	Стучалочка деревянная	2
	Шнуровка различного уровня сложности	3
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Совочки и формочки	5
	Волшебные прищепки	1
	Пластмассовые игрушки-забавы	3
	Ведёрки	2
	Деревянная основа со стержнями, нанизанными разными фигурками с разным количеством	1
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	2
	Домики-вкладыши с различными формами	4
	Пирамидки основных цветов дерев.	3
	Пирамидка напольная большая пластмассовая.	1
	Основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	3
	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста из серии «Школа семи гномов»: «Овощи, фрукты» «Подбери пару» «Один - много» «Большой – маленький» «Кто что делает» «Что я делаю дома» «Кто как маму зовёт» «Гномики и домики»	9
	Рамки-вкладыши «Черепашка»	1
	Рамки-вкладыши «Лягушка»	1
	Сезонное дерево	1
Серии картинок: времена года	1	
Серии из 4–6 картинок: части суток	1	
Атрибуты для трудовой деятельности.		
Обучающие карточки по теме: «Времена года» «Животные» «Дикие животные» «Птицы» «Насекомые» «Деревья» «Цветы»	8	

	«Грибы и ягоды»	
	Вкладыш –пирамидка (объемная)	2
	Тактильно – развивающая панель «Улица»	1
	Мольберт двухстороний	1
Социально - коммуникативное развитие		
Уголок игр с предметами оперирования	Автомобили (крупного размера)	4
	Автомобили (среднего размера)	5
	Автомобили (малого размера)	10
	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
	Куклы (среднего размера)	6
	Кукольная кровать	1
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1
	Неваляшки разных размеров – комплект	3
	Лошадка	1
	Лодка маленькая	1
	Вешалка ряжения «Елочка»	1
	Утюг пластмассовый	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	2
	Набор столовой посуды	2
	Набор чайной посуды	2
	Сумки	3
	Руль игровой	1
	Телефон игровой	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
	Звери и насекомые объемные (мелкого размера) – комплект	3
Юла	2	
Мягкие модули	2	
Уголок социально-нравственного воспитания	Альбом «Моя родина-Россия»	1
	Флаг России	1
	Альбом «Природа родного края»	1
Уголок ряжения	Сарафаны	3
	Платочки	3
	Платье	1

	Рубашки для мальчиков	2
	Кепки	2
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	Мыло	По 1 на раковину
	Полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Туалетная бумага	по 1 на каждого ребенка
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4-6 детей
	Салфетки тканевые	По 1 на каждого
	Столовые приборы (ложки)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Алгоритм умывания	1
	Алгоритм одевания	1
Речевое развитие		
Книжный уголок	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1
	Наборы тематических предметных карточек.	1
	серия демонстрационных сюжетных тематических картин	1
	Книги, соответствующие возрасту.	комплект
	Разрезные картинки – набор	1
	Наглядно-дидактические пособия играем в сказку «Курочка Ряба» «Теремок» «Репка» «Три медведя» «Три поросенка»	5
Художественно – эстетическое развитие		
Уголок творчества	Наборы карандашей (по основным цветам)	10
	Тычки для рисования	10
	Мелки восковые	4
	Гуашь	6
	Трафареты	2

	Пластилин	10
	Альбомы	10
	Краски и кисти	10/10
	Печатки , штампы	6
	Баночки -непроливайки	10
	Подставки для кистей	10
	Салфетки из ткани	10
	Доски для лепки	10
Уголок конструирования	Конструктор пластмассовый «Лего»	1
	Набор кубиков (поролон)	2
	Домик раскладной	3
	Набор кубиков большого размера (пластмасса)	1
	Набор кубиков малого размера (дерево)	1
	Набор кирпичиков (дерево)	1
	Конструктор «Пазлы»	2
	Конструктор мягкий	1
	Пазлы мягкие большие	1
	Конструктор «Гайки и болты» (пластмассовый)	1
Театрально- музыкальный уголок	Бубен маленький	1
	Бубен средний	1
	Диски с детскими песнями и сказками	5
	Ленточки атласные	10
	Платочки маленькие	10
	Платочки на голову	6
	Звуковой молоток, ударный музыкальный инструмент	2
	Балалайка деревянная	2
	Металлофон	1
	Дудочка	2
	Маракасы	1
	Барабан	2
	Настольный кукольный театр «Репка» (дерево)	1
	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	1
	Пальчиковый кукольный театр	1
	Погремушки	10
	Ладошки-трещетки	1
	Ложки	10
Маски	10	
Физическое развитие		

Спортивный уголок	Доска с ребристой поверхностью	1
	Набор массажных ковриков с поверхностью разной жёсткости.	1
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
	Мячи (разного размера, резина)	7
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Обруч (малого диаметра)	4
	Скакалка детская	3
	Султанчики	4
	Дорожка со следочками	1
	Мешочки для метания	4
	Мяч надувной	2
	Флажки	10
	Гимнастические палки	6
	Гантели	2

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2 - 3 ГОДА)

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

№	Наименование	Кол – во
Игровая комната		
1.	Стол детский трапецевидный регулируемый по высоте	6
2.	Стул детский	15
3.	Стенка детская для игрушек	1
4.	Шкаф для физкультурного инвентаря	1
5.	Шкаф кухонный, соответствующий росту ребёнка	1
6.	Шкаф медицинский, соответствующий возрасту ребенка.	1
7	Вешалка ряжения «Елочка»	1
8	Дидактический стол	1
9	Шкаф для природного материала	1
10	Шкаф для книг	1
11	Полка для патриотической атрибутики	1
12	Стол для изобразительности	1
13	Шкаф для конструктивной деятельности	1
14	Стол песок-вода	1
15	Набор мягкой мебели	1
16	Полка для музыкальных инструментов	1
17	Полка для театрализованной деятельности	1
18	Легкие шторы	3
19	Ковер для пола	1
20	Рециркулятор	1
Спальная комната		
1.	Детские кровати	11

2	Стеллаж для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1
4	Ковровая дорожка	1
5	Офисный стул	1
6	Лёгкие шторы	3
7	Ночные шторы	3
Приемная комната		
1	Шкаф для одежды детский	10
2	Банкетка	1
3	Информационные стенды для родителей	2
4	Подставка для выставки поделок детей	1
Туалетная комната		
1	Унитаз	1
2	Раковины для умывания детей	2
3	Раковины для умывания персонала	1
4	Поддон для гигиенических процедур	1
5	Индивидуальные ячейки для полотенец	20
6	Шкаф для горшков	1
7	Горшки	10
8	Легкая штора	1
9	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1
10	Зеркало для детей	1

Технические средства обучения

№	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки акустические	2
3.	Телевизор	1
4.	Магнитофон	1
5.	Принтер	1

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие		
Уголок сенсорики и познания	Мозаика магнитная	1
	Бизиборд дерево	1
	Бизиборд настольный	2
	Стучалочка деревянная	2
	Шнуровка различного уровня сложности	3
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Совочки и формочки	5
	Волшебные прищепки	1

	Пластмассовые игрушки-забавы	3
	Ведёрки	2
	Деревянная основа со стержнями, нанизанными разными фигурками с разным количеством	1
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	2
	Домики-вкладыши с различными формами	4
	Пирамидки основных цветов дерев.	3
	Пирамидка напольная большая пластмассовая.	1
	Основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	3
	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста из серии «Школа семи гномов»: «Овощи, фрукты» «Подбери пару» «Один - много» «Большой – маленький» «Кто что делает» «Что я делаю дома» «Кто как маму зовёт» «Гномики и домики» «Квадратик-кружок»	9
	Рамки-вкладыши «Черепашка»	1
	Рамки-вкладыши «Лягушка»	1
	Сезонное дерево	1
	Серии картинок: времена года	1
	Серии из 4–6 картинок: части суток	1
	Атрибуты для трудовой деятельности.	
	Обучающие карточки по теме: «Времена года» «Животные» «Дикие животные» «Птицы» «Насекомые» «Деревья» «Цветы» «Грибы и ягоды»	8
	Вкладыш –пирамидка (объемная)	2
	Тактильно – развивающая панель «Улица»	1
	Мольберт двухсторонний	1
Социально- коммуникативное развитие		
Уголок игр с предметами оперирования	Автомобили (крупного размера)	4
	Автомобили (среднего размера)	5
	Автомобили (малого размера)	10
	Коляска прогулочная (среднего размера)	2

	Куклы (среднего размера)	6
	Кукольная кровать	1
	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1
	Неваляшки разных размеров – комплект	3
	Лошадка	1
	Лодка маленькая	1
	Вешалка для ряжения «Елочка»	1
	Утюг пластмассовый	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	2
	Набор столовой посуды	2
	Набор чайной посуды	2
	Сумки	3
	Руль игровой	1
	Телефон игровой	1
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
	Звери и насекомые объемные (мелкого размера) –комплект	3
	Юла	2
	Мягкие модули	2
Уголок социально-нравственного воспитания	Альбом «Моя родина-Россия»	1
	Флаг России	1
	Альбом «Природа родного края»	1
Уголок ряжения	Сарафаны	3
	Платочки	3
	Платье	1
	Рубашки для мальчиков	2
	Кепки	2
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	Мыло	По 1 на раковину
	Полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Туалетная бумага	по 1 на каждого ребенка
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на

		4-6 детей
	Салфетки тканевые	По 1 на каждого
	Столовые приборы (ложки)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Алгоритм умывания	1
	Алгоритм одевания	1
Речевое развитие		
Книжный уголок	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1
	Наборы тематических предметных карточек.	1
	серия демонстрационных сюжетных тематических картин	1
	Книги, соответствующие возрасту.	комплект
	Разрезные картинки – набор	1
	Наглядно-дидактические пособия играем в сказку «Курочка Ряба» «Теремок» «Репка» «Три медведя» «Три поросенка»	5
Художественно – эстетическое развитие		
Уголок творчества	Наборы карандашей (по основным цветам)	10
	Тычки для рисования	10
	Мелки восковые	4
	Гуашь	6
	Трафареты	2
	Пластилин	10
	Альбомы	10
	Краски и кисти	10/10
	Печатки , штампы	6
	Баночки -непроливайки	10
	Подставки для кистей	10
	Салфетки из ткани	10
	Доски для лепки	10
Уголок конструирования	Конструктор пластмассовый «Лего»	1
	Набор кубиков (поролон)	2
	Домик раскладной	3

	Набор кубиков большого размера (пластмасса)	1
	Набор кубиков малого размера (дерево)	1
	Набор кирпичиков (дерево)	1
	Конструктор «Пазлы»	2
	Конструктор мягкий	1
	Пазлы мягкие большие	1
	Конструктор «Гайки и болты» (пластмассовый)	1
Театрально-музыкальный уголок	Бубен маленький	1
	Бубен средний	1
	Диски с детскими песнями и сказками	5
	Ленточки атласные	10
	Платочки маленькие	10
	Платочки на голову	6
	Звуковой молоток, ударный музыкальный инструмент	2
	Балалайка деревянная	2
	Металлофон	1
	Дудочка	2
	Маракасы	1
	Барабан	2
	Настольный кукольный театр «Репка» (дерево)	1
	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	1
	Пальчиковый кукольный театр	1
	Погремушки	10
	Ладошки-трещётки	1
	Ложки	10
	Маски	10
	Физическое развитие	
Спортивный уголок	Доска с ребристой поверхностью	1
	Набор массажных ковриков с поверхностью разной жёсткости.	1
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
	Мячи (разного размера, резина)	7
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Обруч (малого диаметра)	4
	Скакалка детская	3
	Султанчики	4
	Дорожка со следочками	1
	Мешочки для метания	4

	Мяч надувной	2
	Флажки	10
	Гимнастические палки	6
	Гантели	2

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 - 4 ГОДА)

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

	Наименование	Кол – во
Игровая комната		
1.	Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте	4
2.	Стул детский	10
4.	Полка спортивного инвентаря	1
5.	Спортивный комплекс	1
6.	Книжный шкаф	1
7.	Стенка для детских игрушек	1
8.	Детская кухня	1
9.	Стол дидактический	1
10	Модуль – основа для театрализованной деятельности	1
11	Шкаф для игр	2
12	Модуль – основа парикмахерская	1
13	Шкаф - дежурство	1
14	Шкаф для сюжетно-ролевых игр	1
15	Стол для опытов	1
16	Комнатный термометр	1
17	Ковер	1
18	Шкаф для ИЗО деятельности	1
19	Мягкая мебель	1
20	Уголок природы	1
21	Уголок ряженья	1
22	Рециркулятор	1
23	Увлажнитель воздуха	1
Спальная комната		
1.	Детские кровати	11
2	Шкаф для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1
4	Ковер	1
5	Шторы для спальни (ночные и легкие)	3
6	Стул взрослый	1
7	Комнатный термометр	1
Приемная комната		
1	Шкаф для одежды детский	11
2	Скамейки	1

3	Информационные стенды для родителей	2
4	Стеллаж выставочный	1
5	Родительская почта	1
Туалетная комната		
1	Унитазы	3
2	Умывальники детские	2
3	Раковина для персонала	1
4	Шкаф для полотенец	17
5	Шторы	2
6	Мыльницы	2
7	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1
8	Зеркало	1

Технические средства обучения

№	Наименование	Кол-во
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	2
3.	Акустические колонки	2
4.	Принтер	1

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие		
Уголок познания	Геоборд. Геометрическая доска для детей	1
	Цветные палочки Кюизенера	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Набор геометрических фигур	6
	Цветные счетные палочки	4
	Набор картинок с изображением геометрических фигур	набор
	Развивающая игра «Танграм»	1
	Развивающая игра «Сложи узор»	10
	Счетный материал	4
	Д/И «Поиграем, посчитаем»	1
	Д/И «Сочетание цветов»	1
	Танграмм	
	Мозаика разной степени сложности	2
	Глобус	1
	Матрешка пяти кукольная	1
	Коллекция бумаги	1
Конструктор пластмассовый	3	
Конструктор деревянный	1	

	Набор мягких (поролоновых) крупных модулей	1
	Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обыгрывания	3
	Машинки мелкие	7
	Светофор	1
	Д/игры	8
	Пазлы	10
Уголок экспериментирования	Линейка	1
	Лупа	2
	Микроскоп	1
	Колбы	15
	Весы	2
	Песочная мельница	1
Уголок природы	Стенд с изображением дней недели и частей суток и их последовательности Календарь погоды	2
	Природный материал: шишки, жёлуди, ракушки, камни, веточки, семена и т.п	набор
	Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением.	1
	Набор фигурок домашних животных с реалистическим изображением.	1
	Атлас мира	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Дидактические пособия «Мир в картинках»	1
	Дидактическое пособие «Расскажите детям»	1
	Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»	1
	Глобус	1
	Аквариум (бумажный)	1
	Д/и «Чей корм?»	1
	Д/и «Паспорта птиц»	1
	Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию	1
	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию	1
	Комнатные растения(примула, толстянка, фиалка, бегония, цикламен, каланхоэ)	1
	Лупа	1
	Набор «Садовый» (мелкий)	1
	Центр воды и песка	8
	Клеенка	1
	Леечка	1
	Ведерко	1
	Набор пластмассовый (савочки, грабельки)	5
	Плакат Ягоды, овощи, фрукты	1

	Плакат Насекомые	1
	Плакат Дикие животные	1
Патриотический уголок	Портрет президента	1
	Российская символика (флаг, герб и т.п.)	набор
	Тематическая книга «Мое село, мои Починки»	1
	Тематическая книга «Моя Родина - Россия»	1
Социально- коммуникативное развитие		
Уголок безопасности	Макет проезжей части	2
	Макет светофора, дорожных знаков (малый)	1
	Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации	3
	Д/и «Дорожные правила»	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
	Уголок мальчиков	1
	Уголок девочек	1
	Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»	2
	Набор «Дорожные знаки»	3
	Детская художественная литература по безопасности	комплект
Уголок сюжетно - ролевых игр	Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек	Комплект
	Корзинка	2
	Настольная игра «Готовим обед»	1
	Набор для игры в магазин	3
	Стол (для игр куклами)	1
	Руль игровой	1
	Стул (для игр с куклами)	2
	Телефон игровой	2
	Набор предметов заместителей для сюжетно-ролевых игр	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор чайной посуды	2
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (среднего размера)	4
	Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном	1
	Утюг	3
	Гладильная доска	1
	Куклы из бумаги	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Зеркало	1

	Расческа	5
	Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»	1
	Стойка для одежды	1
	Одежда для ряженья	15
	Самолет	1
	Корабль	1
	Кукольная кровать	1
	Куклы (мелкого размера)	2
	Куклы (среднего размера)	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	комплект
	Набор кухонной посуды	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	2
	Набор столовой посуды	1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1
Уголок уединения	Пиктограммы настроений	набор
	Столик	1
	Кресло	1
Уголок дежурства	Макет сервировки стола	1
	Стаканчики с салфетками	4
	Совок	1
	Фартук	2
	Фартук для дежурства по столовой	2
	Косынки	2
	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных	1
	График дежурств	1
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	Мыло	по 1 куску на каждую раковину
	Полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на

		каждого ребенка
	Салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4 детей
Речевое развитие		
Книжный уголок	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)	комплект
	Книги, любимые детьми этой группы	комплект
	Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)	
Речевой уголок	Книжки - раскраски	5
	Лото с буквами	1
	Домино с буквами	1
	Иллюстраций к русско- народным сказкам	Набор
	Картотека игр по речевому развитию	1
Художественно – эстетическое развитие		
Уголок творчества	Графареты	Набор
	Акварельные краски	10
	Набор фломастеров	10
	Набор цветных карандашей	10
	Набор цветного и белого мела	3
	Кисти круглые, беличьи	10
	Непроливайки	10
	Салфетки из ткани для промывания кисти	10
	Бумажные салфетки	комплект
	Доска для лепки	10
	Стеки	10
	Пластилин	10
	Картон	10
	Гуашь	4
	Набор цветной бумаги	10
	Кисти щетинки для клея	10
	Ножницы с тупыми концами	10
	Розетки для клея	10
	Мольберт	1
	Ластик	6
Точилка для карандашей	4	

	Клеёнки настольные	4
	Природный и бросовый материал для ручного труда	
Уголок конструирования	Конструктор магнитный – комплект	1
	Конструктор лего большой	набор
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	набор
	Схемы по конструированию	набор
	Конструктор лего малый	набор
	Модули большие напольные	набор
Театрально-музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов	1
	Маски для игр-драматизаций на темы сказок	набор
	Кукольный театр – русские сказки	1
	Кукольный театр	1
	Картотека музыкальных игр	
	Пальчиковый театр «Животные»	1
	Настольная ширма	1
Уголок ряжения	Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)	комплект
Полифункциональные материалы. Маркеры игрового пространства.	Объемные модули, крупные, разных форм	6
	Ширма	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Физическое развитие		
Спортивный уголок	Спортивный комплекс	1
	Мат	4
	Набор модулей	1
	Канат	1
	Кегли	1
	Гимнастические скамейки	2
	Наклонная доска	1
	Кольцесброс – настольный	набор
	Корзины для метания	2
	Мешочки для метания	2
	Гантели	2
	Ребристая дорожка	1
	Баскетбольная стойка комнатная	1
	Стойка для прыжков в высоту	1

	Обручи	4
	Волейбольный мяч	1
	Мяч резиновый	6

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4 - 5 ЛЕТ)

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

	Наименование	Кол – во
Игровая комната		
1.	Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте	4
2.	Стул детский	10
4.	Полка спортивного инвентаря	1
5.	Спортивный комплекс	1
6.	Книжный шкаф	1
7.	Стенка для детских игрушек	1
8.	Детская кухня	1
9.	Стол дидактический	1
10	Модуль – основа для театрализованной деятельности	1
11	Шкаф для игр	2
12	Модуль – основа парикмахерская	1
13	Шкаф - дежурство	1
14	Шкаф для сюжетно-ролевых игр	1
15	Стол для опытов	1
16	Комнатный термометр	1
17	Ковер	1
18	Шкаф для ИЗО деятельности	1
19	Мягкая мебель	1
20	Уголок природы	1
21	Уголок ряженья	1
22	Рециркулятор	1
23	Увлажнитель воздуха	1
Спальная комната		
1.	Детские кровати	11
2	Шкаф для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1
4	Ковер	1
5	Шторы для спальни (ночные и легкие)	3
6	Стул взрослый	1
7	Комнатный термометр	1
Приемная комната		
1	Шкаф для одежды детский	11
2	Скамейки	1

3	Информационные стенды для родителей	2
4	Стеллаж выставочный	1
5	Родительская почта	1
Туалетная комната		
1	Унитазы	3
2	Умывальники детские	2
3	Раковина для персонала	1
4	Шкаф для полотенец	17
5	Шторы	2
6	Мыльницы	2
7	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1
8	Зеркало	1

Технические средства обучения

№	Наименование	Кол-во
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	2
3.	Акустические колонки	2
4.	Принтер	1

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие		
Уголок познания	Геоборд. Геометрическая доска для детей	1
	Цветные палочки Кюизенера	1
	Кубики с цифрами 1-10	набор
	Шашки	1
	Счеты	1
	Мольберт двухстороний	1
	Числовой ряд	1
	Наборы предметных картинок для составления математических действий	набор
	Набор геометрических фигур	6
	Цветные счетные палочки	4
	Набор картинок с изображением геометрических фигур	набор
	Развивающая игра «Танграм»	1
	Развивающая игра «Сложи узор»	10
	Счетный материал	4
	Д/И «Поиграем, посчитаем»	1
Д/И «Сочетание цветов»	1	

	Танграмм	
	Мозаика разной степени сложности	2
	Глобус	1
	Матрешка пяти кукольная	1
	Коллекция бумаги	1
	Конструктор пластмассовый	3
	Конструктор деревянный	1
	Набор мягких (поролоновых) крупных модулей	1
	Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обыгрывания	3
	Машинки мелкие	7
	Светофор	1
	Д/игры	8
	Пазлы	10
Уголок экспериментирования	Линейка	1
	Лупа	2
	Микроскоп	1
	Колбы	15
	Весы	2
	Песочная мельница	1
Уголок природы	Стенд с изображением дней недели и частей суток и их последовательности Календарь погоды	2
	Природный материал: шишки, жёлуди, ракушки, камни, веточки, семена и т.п	набор
	Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением.	1
	Набор фигурок домашних животных с реалистическим изображением.	1
	Атлас мира	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Дидактические пособия «Мир в картинках»	1
	Дидактическое пособие «Расскажите детям»	1
	Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»	1
	Глобус	1
	Аквариум (бумажный)	1
	Д/и «Чей корм?»	1
	Д/и «Паспорта птиц»	1
	Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию	1
	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию	1
	Комнатные растения(примула, толстянка, фиалка, бегония, цикламен, каланхоэ)	1
	Лупа	1

	Набор «Садовый» (мелкий)	1
	Центр воды и песка	8
	Клеенка	1
	Леечка	1
	Ведерко	1
	Набор пластмассовый (савочки, грабельки)	5
	Плакат Ягоды, овощи, фрукты	1
	Плакат Насекомые	1
	Плакат Дикие животные	1
	Российская символика (флаг, герб и т.п.)	набор
	Тематическая книга «Мое село, мои Починки»	1
	Тематическая книга «Моя Родина - Россия»	1
Социально- коммуникативное развитие		
Уголок безопасности	Макет проезжей части	2
	Макет светофора, дорожных знаков (малый)	1
	Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации	3
	Д/и «Дорожные правила»	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
	Уголок мальчиков	1
	Уголок девочек	1
	Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»	2
	Набор «Дорожные знаки»	3
	Детская художественная литература по безопасности	комплект
Уголок сюжетно-ролевых игр	Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек	Комплект
	Корзинка	2
	Настольная игра «Готовим обед»	1
	Набор для игры в магазин	3
	Стол (для игр куклами)	1
	Руль игровой	1
	Стул (для игр с куклами)	2
	Телефон игровой	2
	Набор предметов заместителей для сюжетно-ролевых игр	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор чайной посуды	2
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (среднего размера)	4

	Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном	1
	Утюг	3
	Гладильная доска	1
	Куклы из бумаги	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Зеркало	1
	Расческа	5
	Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»	1
	Стойка для одежды	1
	Одежда для ряженья	15
	Самолет	1
	Корабль	1
	Кукольная кровать	1
	Куклы (мелкого размера)	2
	Куклы (среднего размера)	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	комплект
	Набор кухонной посуды	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	2
	Набор столовой посуды	1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1
Уголок уединения	Пиктограммы настроений	набор
	Столик	1
	Кресло	1
Уголок дежурства	Макет сервировки стола	1
	Стаканчики с салфетками	4
	Совок	1
	Фартук	2
	Фартук для дежурства по столовой	2
	Косынки	2
	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных	1
График дежурств	1	
Материалы и оборудование для воспитания культурно-	Мыло	по 1 куску на каждую раковину

гигиенических навыков	Полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4 детей
Речевое развитие		
Книжный уголок	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)	комплект
	Книги, любимые детьми этой группы	комплект
	Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)	
Речевой уголок	Книжки - раскраски	5
	Лото с буквами	1
	Домино с буквами	1
	Иллюстраций к русско- народным сказкам	Набор
	Картотека игр по речевому развитию	1
Художественно – эстетическое развитие		
Уголок творчества	Графареты	Набор
	Акварельные краски	10
	Набор фломастеров	10
	Набор цветных карандашей	10
	Набор цветного и белого мела	3
	Кисти круглые, беличьи	10
	Непроливайки	10
	Салфетки из ткани для промывания кисти	10
	Бумажные салфетки	комплект
	Доска для лепки	10
	Стеки	10
	Пластилин	10
	Картон	10
	Гуашь	4
Набор цветной бумаги	10	

	Кисти щетинки для клея	10
	Ножницы с тупыми концами	10
	Розетки для клея	10
	Мольберт	1
	Ластики	6
	Точилка для карандашей	4
	Клеёнки настольные	4
	Природный и бросовый материал для ручного труда	
Уголок конструирования	Конструктор магнитный – комплект	1
	Конструктор лего большой	набор
	Большой настольный конструктор деревянный сне-окрашенными и цветными элементами	набор
	Схемы по конструированию	набор
	Конструктор лего малый	набор
	Модули большие напольные	набор
Театрально-музыкаль-ный уголок	Набор музыкальных инструментов	1
	Маски для игр-драматизаций на темы сказок	набор
	Кукольный театр – русские сказки	1
	Кукольный театр	1
	Картотека музыкальных игр	
	Пальчиковый театр «Животные»	1
	Настольная ширма	1
Уголок ряжения	Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)	комплект
Полифункциональ-ные материалы. Маркеры игрового пространства.	Объемные модули, крупные, разных форм	6
	Ширма	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Физическое развитие		
Спортивны-й уголок	Спортивный комплекс	1
	Мат	4
	Набор модулей	1
	Канат	1
	Кегли	1
	Гимнастические скамейки	2
	Наклонная доска	1

Кольцеброс –настольный	набор
Корзины для метания	2
Мешочки для метания	2
Гантели	2
Ребристая дорожка	1
Баскетбольная стойка комнатная	1
Стойка для прыжков в высоту	1
Обручи	4
Волейбольный мяч	1
Мяч резиновый	6

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5 - 6 ЛЕТ)

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

№	Наименование	Кол – во
Игровая комната		
1.	Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте	4
2.	Стул детский	10
4.	Полка спортивного инвентаря	1
5.	Спортивный комплекс	1
6.	Книжный шкаф	1
7.	Стенка для детских игрушек	1
8.	Детская кухня	1
9.	Стол дидактический	1
10	Модуль – основа для театрализованной деятельности	1
11	Шкаф для игр	2
12	Модуль – основа парикмахерская	1
13	Шкаф - дежурство	1
14	Шкаф для сюжетно-ролевых игр	1
15	Стол для опытов	1
16	Комнатный термометр	1
17	Ковер	1
18	Шкаф для ИЗО деятельности	1
19	Мягкая мебель	1
20	Уголок природы	1
21	Уголок ряженья	1
22	Рециркулятор	1
23	Увлажнитель воздуха	1
Спальная комната		
1.	Детские кровати	11
2	Шкаф для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1

4	Ковер	1
5	Шторы для спальни (ночные и легкие)	3
6	Стул взрослый	1
7	Комнатный термометр	1
Приемная комната		
1	Шкаф для одежды детский	11
2	Скамейки	1
3	Информационные стенды для родителей	2
4	Стеллаж выставочный	1
5	Родительская почта	1
Туалетная комната		
1	Унитазы	3
2	Умывальники детские	2
3	Раковина для персонала	1
4	Шкаф для полотенец	17
5	Шторы	2
6	Мыльницы	2
7	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1
8	Зеркало	1

Технические средства обучения

	Наименование	Кол-во
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	2
3.	Акустические колонки	2
4.	Принтер	1

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие		
Уголок познания	Геоборд. Геометрическая доска для детей	1
	Цветные палочки Кьюизенера	1
	Кубики с цифрами 1-10	набор
	Шашки	1
	Счеты	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Числовой ряд	1
	Наборы предметных картинок для составления математических действий	набор
	Набор геометрических фигур	6
	Цветные счетные палочки	4

	Набор картинок с изображением геометрических фигур	набор
	Развивающая игра «Танграм»	1
	Развивающая игра «Сложи узор»	10
	Счетный материал	4
	Д/И «Поиграем, посчитаем»	1
	Д/И «Сочетание цветов»	1
	Танграмм	
	Мозаика разной степени сложности	2
	Глобус	1
	Матрешка пяти кукольная	1
	Коллекция бумаги	1
	Конструктор пластмассовый	3
	Конструктор деревянный	1
	Набор мягких (поролоновых) крупных модулей	1
	Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обыгрывания	3
	Машинки мелкие	7
	Светофор	1
	Д/игры	8
	Пазлы	10
Уголок экспериментирования	Линейка	1
	Лупа	2
	Микроскоп	1
	Колбы	15
	Весы	2
	Песочная мельница	1
Уголок природы	Стенд с изображением дней недели и частей суток и их последовательности Календарь погоды	2
	Природный материал: шишки, жёлуди, ракушки, камни, веточки, семена и т.п	набор
	Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением.	1
	Набор фигурок домашних животных с реалистическим изображением.	1
	Атлас мира	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Дидактические пособия «Мир в картинках»	1
	Дидактическое пособие «Расскажите детям»	1
	Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»	1
	Глобус	1
	Аквариум (бумажный)	1

	Д/и «Чей корм?»	1
	Д/и «Паспорта птиц»	1
	Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию	1
	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию	1
	Комнатные растения(примула, толстянка, фиалка, бегония, цикламен, каланхоэ)	1
	Лупа	1
	Набор «Садовый» (мелкий)	1
	Центр воды и песка	8
	Клеенка	1
	Леечка	1
	Ведерко	1
	Набор пластмассовый (савочки, грабельки)	5
	Плакат Ягоды, овощи, фрукты	1
	Плакат Насекомые	1
	Плакат Дикие животные	1
Патриотический уголок	Портрет президента	1
	Российская символика (флаг, герб и т.п.)	набор
	Тематическая книга «Мое село, мои Починки»	1
	Тематическая книга «Моя Родина - Россия»	1
Социально - коммуникативное развитие		
Уголок безопасности	Макет проезжей части	2
	Макет светофора, дорожных знаков (малый)	1
	Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации	3
	Д/и «Дорожные правила»	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
	Уголок мальчиков	1
	Уголок девочек	1
	Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»	2
	Набор «Дорожные знаки»	3
	Детская художественная литература по безопасности	комплект
Уголок сюжетно-ролевых игр	Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек	Комплект
	Корзинка	2
	Настольная игра «Готовим обед»	1
	Набор для игры в магазин	3

	Стол (для игр куклами)	1
	Руль игровой	1
	Стул (для игр с куклами)	2
	Телефон игровой	2
	Набор предметов заместителей для сюжет- норолевых игр	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор чайной посуды	2
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (среднего размера)	4
	Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном	1
	Утюг	3
	Гладильная доска	1
	Куклы из бумаги	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Зеркало	1
	Расческа	5
	Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»	1
	Стойка для одежды	1
	Одежда для ряженья	15
	Самолет	1
	Корабль	1
	Кукольная кровать	1
	Куклы (мелкого размера)	2
	Куклы (среднего размера)	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	комплект
	Набор кухонной посуды	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	2
	Набор столовой посуды	1
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорция- ми	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1
Уголок уединения	Пиктограммы настроений	набор
	Столик	1
	Кресло	1
Уголок дежурства	Макет сервировки стола	1
	Стаканчики с салфетками	4

	Совок	1
	Фартук	2
	Фартук для дежурства по столовой	2
	Косынки	2
	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных	1
	График дежурств	1
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	Мыло	по 1 куску на каждую раковину
	Полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4 детей
Речевое развитие		
Книжный уголок	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)	комплект
	Книги, любимые детьми этой группы	комплект
	Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)	
Речевой уголок	Книжки - раскраски	5
	Лото с буквами	1
	Домино с буквами	1
	Иллюстраций к русско- народным сказкам	Набор
	Картотека игр по речевому развитию	1
Художественно – эстетическое развитие		
Уголок творчества	Графареты	Набор
	Акварельные краски	10
	Набор фломастеров	10
	Набор цветных карандашей	10

	Набор цветного и белого мела	3
	Кисти круглые, беличьи	10
	Непроливайки	10
	Салфетки из ткани для промывания кисти	10
	Бумажные салфетки	комплект
	Доска для лепки	10
	Стеки	10
	Пластилин	10
	Картон	10
	Гуашь	4
	Набор цветной бумаги	10
	Кисти щетинки для клея	10
	Ножницы с тупыми концами	10
	Розетки для клея	10
	Мольберт	1
	Ластики	6
	Точилка для карандашей	4
	Клеёнки настольные	4
	Природный и бросовый материал для ручного-готруда	
Уголок конструирования	Конструктор магнитный – комплект	1
	Конструктор лего большой	набор
	Большой настольный конструктор деревянный снеокрашенными и цветными элементами	набор
	Схемы по конструированию	набор
	Конструктор лего малый	набор
	Модули большие напольные	набор
Театрально-музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов	1
	Маски для игр-драматизаций на темы сказок	набор
	Кукольный театр – русские сказки	1
	Кукольный театр	1
	Картотека музыкальных игр	
	Пальчиковый театр «Животные»	1
	Настольная ширма	1
Уголок ряжения	Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)	комплект
Полифункциональные материалы. Маркеры игрового пространства.	Объемные модули, крупные, разных форм	6
	Ширма	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Физическое развитие		
Спортивный уголок	Спортивный комплекс	1
	Мат	4
	Набор модулей	1
	Канат	1
	Кегли	1
	Гимнастические скамейки	2
	Наклонная доска	1
	Кольцеброс –настольный	набор
	Корзины для метания	2
	Мешочки для метания	2
	Гантели	2
	Ребристая дорожка	1
	Баскетбольная стойка комнатная	1
	Стойка для прыжков в высоту	1
	Обручи	4
	Волейбольный мяч	1
	Мяч резиновый	6

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ (6 – 7 ЛЕТ)

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

№	Наименование	Кол – во
Игровая комната		
1.	Стол детский прямоугольный регулируемый по высоте	4
2.	Стул детский	10
4.	Полка спортивного инвентаря	1
5.	Спортивный комплекс	1
6.	Книжный шкаф	1
7.	Стенка для детских игрушек	1
8.	Детская кухня	1
9.	Стол дидактический	1
10	Модуль – основа для театрализованной деятельности	1
11	Шкаф для игр	2
12	Модуль – основа парикмахерская	1
13	Шкаф - дежурство	1
14	Шкаф для сюжетно-ролевых игр	1
15	Стол для опытов	1
16	Комнатный термометр	1
17	Ковер	1

18	Шкаф для ИЗО деятельности	1
19	Мягкая мебель	1
20	Уголок природы	1
21	Уголок ряженья	1
22	Рециркулятор	1
23	Увлажнитель воздуха	1
Спальная комната		
1.	Детские кровати	11
2	Шкаф для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1
4	Ковер	1
5	Шторы для спальни (ночные и легкие)	3
6	Стул взрослый	1
7	Комнатный термометр	1
Приемная комната		
1	Шкаф для одежды детский	11
2	Скамейки	1
3	Информационные стенды для родителей	2
4	Стеллаж выставочный	1
5	Родительская почта	1
Туалетная комната		
1	Унитазы	3
2	Умывальники детские	2
3	Раковина для персонала	1
4	Шкаф для полотенец	17
5	Шторы	2
6	Мыльницы	2
7	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1
8	Зеркало	1

Технические средства обучения

№	Наименование	Кол-во
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	2
3.	Акустические колонки	2
4.	Принтер	1

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие		

Уголок познания	Геоборд. Геометрическая доска для детей	1
	Цветные палочки Кюизенера	1
	Кубики с цифрами 1-10	набор
	Шашки	1
	Счеты	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Числовой ряд	1
	Наборы предметных картинок для составления математических действий	набор
	Набор геометрических фигур	6
	Цветные счетные палочки	4
	Набор картинок с изображением геометрических фигур	набор
	Развивающая игра «Танграм»	1
	Развивающая игра «Сложи узор»	10
	Счетный материал	4
	Д/И «Поиграем, посчитаем»	1
	Д/И «Сочетание цветов»	1
	Танграмм	
	Мозаика разной степени сложности	2
	Глобус	1
	Матрешка пяти кукольная	1
	Коллекция бумаги	1
	Конструктор пластмассовый	3
	Конструктор деревянный	1
	Набор мягких (поролоновых) крупных модулей	1
	Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обыгрывания	3
	Машинки мелкие	7
	Светофор	1
	Д/игры	8
Пазлы	10	
Уголок экспериментирования	Линейка	1
	Лупа	2
	Микроскоп	1
	Колбы	15
	Весы	2
	Песочная мельница	1
Уголок природы	Стенд с изображением дней недели и частей суток и их последовательности Календарь погоды	2
	Природный материал: шишки, жёлуди, ракушки, камни, веточки, семена и т.п	набор
	Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением.	1
	Набор фигурок домашних животных с реалистическим изображением.	1

	Атлас мира	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Дидактические пособия «Мир в картинках»	1
	Дидактическое пособие «Расскажите детям»	1
	Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»	1
	Глобус	1
	Аквариум (бумажный)	1
	Д/и «Чей корм?»	1
	Д/и «Паспорта птиц»	1
	Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию	1
	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию	1
	Комнатные растения(примула, толстянка, фиалка, бегония, цикламен, каланхоэ)	1
	Лупа	1
	Набор «Садовый» (мелкий)	1
	Центр воды и песка	8
	Клеенка	1
	Леечка	1
	Ведерко	1
	Набор пластмассовый (савочки, грабельки)	5
	Плакат Ягоды, овощи, фрукты	1
	Плакат Насекомые	1
	Плакат Дикие животные	1
Патриотический уголок	Портрет президента	1
	Российская символика (флаг, герб и т.п.)	набор
	Тематическая книга «Мое село, мои Починки»	1
	Тематическая книга «Моя Родина - Россия»	1
Социально- коммуникативное развитие		
Уголок безопасности	Макет проезжей части	2
	Макет светофора, дорожных знаков (малый)	1
	Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации	3
	Д/и «Дорожные правила»	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
	Уголок мальчиков	1
	Уголок девочек	1
	Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»	2

	Набор «Дорожные знаки»	3
	Детская художественная литература по безопасности	комплект
Уголок сюжетно - ролевых игр	Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек	Комплект
	Корзинка	2
	Настольная игра «Готовим обед»	1
	Набор для игры в магазин	3
	Стол (для игр куклами)	1
	Руль игровой	1
	Стул (для игр с куклами)	2
	Телефон игровой	2
	Набор предметов заместителей для сюжетно-ролевых игр	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор чайной посуды	2
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (среднего размера)	4
	Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном	1
	Утюг	3
	Гладильная доска	1
	Куклы из бумаги	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Зеркало	1
	Расческа	5
	Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»	1
	Стойка для одежды	1
	Одежда для ряженья	15
	Самолет	1
	Корабль	1
	Кукольная кровать	1
	Куклы (мелкого размера)	2
	Куклы (среднего размера)	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	комплект
	Набор кухонной посуды	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	2
Набор столовой посуды	1	
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением	1	

	ражением и пропорциями	
Уголок уединения	Пиктограммы настроений	набор
	Столик	1
	Кресло	1
Уголок дежурства	Макет сервировки стола	1
	Стаканчики с салфетками	4
	Совок	1
	Фартук	2
	Фартук для дежурства по столовой	2
	Косынки	2
	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных	1
График дежурств	1	
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	Мыло	по 1 куску на каждую раковину
	Полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки, ножи)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4 детей
Речевое развитие		
Книжный уголок	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)	комплект
	Книги, любимые детьми этой группы	комплект
	Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)	
Речевой уголок	Книжки - раскраски	5
	Лото с буквами	1
	Домино с буквами	1
	Иллюстраций к русско- народным сказкам	Набор

	Картотека игр по речевому развитию	1
Художественно – эстетическое развитие		
Уголок творчества	Трафареты	Набор
	Акварельные краски	10
	Набор фломастеров	10
	Набор цветных карандашей	10
	Набор цветного и белого мела	3
	Кисти круглые, беличьи	10
	Непроливайки	10
	Салфетки из ткани для промывания кисти	10
	Бумажные салфетки	комплект
	Доска для лепки	10
	Стеки	10
	Пластилин	10
	Картон	10
	Гуашь	4
	Набор цветной бумаги	10
	Кисти щетинки для клея	10
	Ножницы с тупыми концами	10
	Розетки для клея	10
	Мольберт	1
	Ластики	6
Точилка для карандашей	4	
Клеёнки настольные	4	
Природный и бросовый материал для ручного труда		
Уголок конструирования	Конструктор магнитный – комплект	1
	Конструктор лего большой	набор
	Большой настольный конструктор деревянный сне-окрашенными и цветными элементами	набор
	Схемы по конструированию	набор
	Конструктор лего малый	набор
	Модули большие настольные	набор
Театрально-музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов	1
	Маски для игр-драматизаций на темы сказок	набор
	Кукольный театр – русские сказки	1
	Кукольный театр	1
	Картотека музыкальных игр	
	Пальчиковый театр «Животные»	1
	Настольная ширма	1

Уголок ряжения	Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)	комплект
Полифункциональные материалы. Маркеры игрового пространства.	Объемные модули, крупные, разных форм	6
	Ширма	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Физическое развитие		
Спортивный уголок	Спортивный комплекс	1
	Мат	4
	Набор модулей	1
	Канат	1
	Кегли	1
	Гимнастические скамейки	2
	Наклонная доска	1
	Кольцеброс –настольный	набор
	Корзины для метания	2
	Мешочки для метания	2
	Гантели	2
	Ребристая дорожка	1
	Баскетбольная стойка комнатная	1
	Стойка для прыжков в высоту	1
	Обручи	4
	Волейбольный мяч	1
Мяч резиновый	6	

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

№ п/п	Наименование	Количество
Технические средства и музыкальные инструменты		
1	Ноутбук	1
2	Музыкальный центр	1
3	Акустическая система	1
Детские музыкальные инструменты		
1	Барабан	2
2	Детский баян	1
3	Бубен большой	3
4	Бубен маленький (15 см)	2

5	Ксилофон	1
6	Маракасы	2
7	Маракас маленький	2
8	Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)	4
9	Треугольник	1
10	Трещотка круговая (двухполосная)	1
11	Флейта (дерево)	1
12	Дудочка-свистулька	2
13	Кастаньеты	4
14	Ложки деревянные	20
Перечень карнавальных костюмов для взрослых		
1	Дед Мороз (халат, шапка, варежки)	1
2	Снегурочка (халат, шапка, варежки)	1
3	Осень	1
4	Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)	1
5	Рубашка Карлсона	1
Перечень карнавальных костюмов для детей		
1	Полицейский (жилет, кепка, жезл)	1
2	Костюм военный для мальчика	1
3	Костюм военный для девочки	1
4	Народный костюм для мальчика	3
5	Народный костюм для девочки	3
5	Пожарный (жилет, каска)	1
6	Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных)	1 комплект
7	Клоун	2
8	Сарафан	4

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

№ п/п	Наименование	Количество
Технические средства и музыкальные инструменты		
1	Ноутбук	1
2	Музыкальный центр	1
3	Акустическая система	1
Детские музыкальные инструменты		
1	Барабан	2
2	Детский баян	1
3	Бубен большой	3
4	Бубен маленький (15 см)	2
5	Ксилофон	1
6	Маракасы	2
7	Маракас маленький	2
8	Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)	4
9	Треугольник	1
10	Трещотка круговая (двухполосная)	1
11	Флейта (дерево)	1
12	Дудочка-свистулька	2
13	Кастаньеты	4
14	Ложки деревянные	20
Перечень карнавальных костюмов для взрослых		

1	Дед Мороз (халат, шапка, варежки)	1
2	Снегурочка (халат, шапка, варежки)	1
3	Осень	1
4	Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)	1
5	Рубашка Карлсона	1
Перечень карнавальных костюмов для детей		
1	Полицейский (жилет, кепка, жезл)	1
2	Костюм военный для мальчика	1
3	Костюм военный для девочки	1
4	Народный костюм для мальчика	3
5	Народный костюм для девочки	3
5	Пожарный (жилет, каска)	1
6	Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных)	1 комплект
7	Клоун	2
8	Сарафан	4

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№ п/п	Наименование	Количество
Технические средства и музыкальные инструменты		
1	Ноутбук	1
2	Музыкальный центр	1
3	Акустическая система	1
Детские музыкальные инструменты		
1	Барабан	2
2	Детский баян	1
3	Бубен большой	3
4	Бубен маленький (15 см)	2
5	Ксилофон	1
6	Маракасы	2
7	Маракас маленький	2
8	Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)	4
9	Треугольник	1
10	Трещотка круговая (двухполосная)	1
11	Флейта (дерево)	1
12	Дудочка-свистулька	2
13	Кастаньеты	4
14	Ложки деревянные	20
Перечень карнавальных костюмов для взрослых		
1	Дед Мороз (халат, шапка, варежки)	1
2	Снегурочка (халат, шапка, варежки)	1
3	Осень	1
4	Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)	1
5	Рубашка Карлсона	1
Перечень карнавальных костюмов для детей		
1	Полицейский (жилет, кепка, жезл)	1
2	Костюм военный для мальчика	1
3	Костюм военный для девочки	1
4	Народный костюм для мальчика	3
5	Народный костюм для девочки	3

5	Пожарный (жилет, каска)	1
6	Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных)	1 комплект
7	Клоун	2
8	Сарафан	4

Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ п/п	Наименование	Количество
Технические средства и музыкальные инструменты		
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Музыкальный центр	1
4	Интерактивная доска	1
5	Акустическая система	1
Детские музыкальные инструменты		
1	Барабан	2
2	Детский баян	1
3	Бубен большой	3
4	Бубен маленький (15 см)	2
5	Ксилофон	1
6	Маракасы	2
7	Маракас маленький	2
8	Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)	4
9	Треугольник	1
10	Трещотка круговая (двухполосная)	1
11	Флейта (дерево)	1
12	Дудочка-свистулька	2
13	Кастаньеты	4
14	Ложки деревянные	20
Перечень карнавальных костюмов для взрослых		
1	Дед Мороз (халат, шапка, варежки)	1
2	Снегурочка (халат, шапка, варежки)	1
3	Осень	1
4	Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)	1
5	Рубашка Карлсона	1
Перечень карнавальных костюмов для детей		
1	Полицейский (жилет, кепка, жезл)	1
2	Костюм военный для мальчика	1
3	Костюм военный для девочки	1
4	Народный костюм для мальчика	3
5	Народный костюм для девочки	3
5	Пожарный (жилет, каска)	1
6	Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных)	1 комплект
7	Клоун	2
8	Сарафан	4

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

Технические средства и музыкальные инструменты		
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Музыкальный центр	1
4	Интерактивная доска	1
5	Акустическая система	1
Детские музыкальные инструменты		
1	Барабан	2
2	Детский баян	1
3	Бубен большой	3
4	Бубен маленький (15 см)	2
5	Ксилофон	1
6	Маракасы	2
7	Маракас маленький	2
8	Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)	4
9	Треугольник	1
10	Трещотка круговая (двухполосная)	1
11	Флейта (дерево)	1
12	Дудочка-свистулька	2
13	Кастаньеты	4
14	Ложки деревянные	20
Перечень карнавальных костюмов для взрослых		
1	Дед Мороз (халат, шапка, варежки)	1
2	Снегурочка (халат, шапка, варежки)	1
3	Осень	1
4	Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)	1
5	Рубашка Карлсона	1
Перечень карнавальных костюмов для детей		
1	Полицейский (жилет, кепка, жезл)	1
2	Костюм военный для мальчика	1
3	Костюм военный для девочки	1
4	Народный костюм для мальчика	3
5	Народный костюм для девочки	3
5	Пожарный (жилет, каска)	1
6	Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных)	1 комплект
7	Клоун	2
8	Сарафан	4

Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

№ п/п	Наименование	Количество
Технические средства и музыкальные инструменты		
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Музыкальный центр	1
4	Интерактивная доска	1
5	Акустическая система	1
Детские музыкальные инструменты		
1	Барабан	2
2	Детский баян	1

3	Бубен большой	3
4	Бубен маленький (15 см)	2
5	Ксилофон	1
6	Маракасы	2
7	Маракас маленький	2
8	Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)	4
9	Треугольник	1
10	Трещотка круговая (двухполосная)	1
11	Флейта (дерево)	1
12	Дудочка-свистулька	2
13	Кастаньеты	4
14	Ложки деревянные	20
Перечень карнавальных костюмов для взрослых		
1	Дед Мороз (халат, шапка, варежки)	1
2	Снегурочка (халат, шапка, варежки)	1
3	Осень	1
4	Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)	1
5	Рубашка Карлсона	1
Перечень карнавальных костюмов для детей		
1	Полицейский (жилет, кепка, жезл)	1
2	Костюм военный для мальчика	1
3	Костюм военный для девочки	1
4	Народный костюм для мальчика	3
5	Народный костюм для девочки	3
5	Пожарный (жилет, каска)	1
6	Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных)	1 комплект
7	Клоун	2
8	Сарафан	4

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Первая группа раннего возраста (1,5- 2 года)

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Гимнастические скамейки	1
2	Маты	2
3	Мячи (d 30 см.)	5
4	Мячи (d 22 см.)	5
5	Мячи (d 15 см.)	8
6	Мячи (d 11 см.)	6
7	Мячи набивные	5
8	Канаты	1
9	Гимнастические палки	1
10	Мешочки для метания	2
11	Обручи	8
12	Кегли	2
13	Доска с ребристой поверхностью	1
14	Дуга для подлезания	2
15	Флажки	10
16	Гимнастическая лента	8
17	Верёвка длинная	2

18	Игровой комплекс «Тоннель»	2
19	Гантели	4
20	Ленты гимнастические	6
21	Стойки с флажками	2
22	Корзины для метания мячей	2
23	Кольцеброс	2
24	Барьер	2
25	Конусы	2

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Гимнастические скамейки	1
2	Маты	2
3	Мячи (d 30 см.)	5
4	Мячи (d 22 см.)	5
5	Мячи (d 20 см.)	4
6	Мячи (d 15 см.)	8
7	Мячи (d 11 см.)	6
8	Мячи набивные	5
9	Канаты	1
10	Гимнастические палки	1
11	Мешочки для метания	2
12	Обручи	8
13	Кегли	2
14	Доска с ребристой поверхностью	1
15	Дуга для подлезания	2
16	Флажки	10
17	Гимнастическая лента	8
18	Верёвка длинная	2
19	Игровой комплекс «Тоннель»	2
20	Гантели	4
21	Ленты гимнастические	6
22	Стойки с флажками	2
23	Корзины для метания мячей	2
24	Кольцеброс	2
25	Барьер	2
26	Конусы	2

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Гимнастическая стенка деревянная	1
2	Гимнастические скамейки	2
3	Маты	4
4	Мячи (d 30 см.)	5
5	Мячи (d 22 см.)	10
6	Мячи (d 20 см.)	4

7	Мячи (d 15 см.)	8
8	Мячи (d 11 см.)	6
9	Мячи набивные	10
10	Канаты	2
11	Гимнастические палки	8
12	Мешочки для метания	6
13	Обручи	8
14	Кегли	2
15	Скакалки	10
16	Доска с ребристой поверхностью	1
17	Дуга для подлезания	2
18	Флажки	10
19	Гимнастическая лента	8
20	Верёвка длинная	2
21	Стойка для прыжков в высоту	1
22	Игровой комплекс «Тоннель»	2
23	Гантели	4
24	Мешки для прыжков	2
25	Ленты гимнастические	6
26	Прыгающий мяч с ручками.	2
27	Ворота	2
28	Гимнастические палки	10
29	Лыжи с палками	2 пары
30	Стойки с флажками	2
31	Корзины для метания мячей	2
32	Кольцеброс	2
33	Барьер	2
34	Конусы	2

Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Гимнастическая стенка деревянная	1
2	Гимнастические скамейки	2
3	Маты	4
4	Мячи (d 30 см.)	5
5	Мячи (d 22 см.)	10
6	Мячи (d 20 см.)	4
7	Мячи (d 15 см.)	8
8	Мячи (d 11 см.)	6
9	Мячи набивные	10
10	Канаты	2
11	Гимнастические палки	8
12	Мешочки для метания	6
13	Обручи	8
14	Кегли	2
15	Скакалки	10
16	Доска с ребристой поверхностью	1
17	Дуга для подлезания	2
18	Флажки	10

19	Гимнастическая лента	8
20	Верёвка длинная	2
21	Стойка для прыжков в высоту	1
22	Игровой комплекс «Тоннель»	2
23	Гантели	4
24	Мешки для прыжков	2
25	Ленты гимнастические	6
26	Прыгающий мяч с ручками.	2
27	Ворота	2
28	Гимнастические палки	10
29	Лыжи с палками	2 пары
30	Стойки с флажками	2
31	Корзины для метания мячей	2
32	Кольцеброс	2
33	Барьер	2
34	Конусы	2

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Гимнастическая стенка деревянная	1
2	Гимнастические скамейки	2
3	Маты	4
4	Мячи (d 30 см.)	5
5	Мячи (d 22 см.)	10
6	Мячи (d 20 см.)	4
7	Мячи (d 15 см.)	8
8	Мячи (d 11 см.)	6
9	Мячи набивные	10
10	Канаты	2
11	Гимнастические палки	8
12	Мешочки для метания	6
13	Обручи	8
14	Кегли	2
15	Скакалки	10
16	Доска с ребристой поверхностью	1
17	Дуга для подлезания	2
18	Флажки	10
19	Гимнастическая лента	8
20	Верёвка длинная	2
21	Стойка для прыжков в высоту	1
22	Игровой комплекс «Тоннель»	2
23	Гантели	4
24	Мешки для прыжков	2
25	Ленты гимнастические	6
26	Прыгающий мяч с ручками.	2
27	Ворота	2
28	Гимнастические палки	10
29	Лыжи с палками	2 пары
30	Стойки с флажками	2

31	Корзины для метания мячей	2
32	Кольцеброс	2
33	Барьер	2
34	Конусы	2

Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Гимнастическая стенка деревянная	1
2	Гимнастические скамейки	2
3	Маты	4
4	Мячи (d 30 см.)	5
5	Мячи (d 22 см.)	10
6	Мячи (d 20 см.)	4
7	Мячи (d 15 см.)	8
8	Мячи (d 11 см.)	6
9	Мячи набивные	10
10	Канаты	2
11	Гимнастические палки	8
12	Мешочки для метания	6
13	Обручи	8
14	Кегли	2
15	Скакалки	10
16	Доска с ребристой поверхностью	1
17	Дуга для подлезания	2
18	Флажки	10
19	Гимнастическая лента	8
20	Верёвка длинная	2
21	Стойка для прыжков в высоту	1
22	Игровой комплекс «Тоннель»	2
23	Гантели	4
24	Мешки для прыжков	2
25	Ленты гимнастические	6
26	Прыгающий мяч с ручками.	2
27	Ворота	2
28	Гимнастические палки	10
29	Лыжи с палками	2 пары
30	Стойки с флажками	2
31	Корзины для метания мячей	2
32	Кольцеброс	2
33	Барьер	2
34	Конусы	2

Электронные образовательные ресурсы

1. Наглядное дошкольное образование. Развивающие игры. – ООО «Экзамен», 2013 г;
2. Наглядное дошкольное образование. Шаг за шагом. – ООО «Экзамен», 2013 г;
3. Туйчиева И. Л., Горницкая О. Н., Воробьева Т. В. ПМК. Фантазеры. Волшебный конструктор.-ЗАО «Новый Диск-трейд», 2012 г;
4. Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.:Национальный книжный центр, 2013/

5. Шиян О. Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4-7 лет. Практическая энциклопедия дошкольного работника. М.: Мозаика–Синтез, 2017;
6. Скоро в школу. Развиваем внимание. Сборник игровых упражнений, разработанных опытными педагогами. – ООО «Новый Диск», 2009;
7. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста. Младшая группа. (компакт-диск) – издательство «Учитель»
8. Музыкальные занятия. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. (компакт-диск) – издательство «Учитель»
9. Диски с произведениями великих композиторов: П.И. Чайковский, С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, А. Вивальди, И.С. Бах
10. Коллекция мультфильмов.

Приложение 2

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Первая группа раннего возраста (1,5- 2 года)

Образовательная область	Методическое обеспечение
Программное обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.
Работа с родителями	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.
Развитие детей раннего возраста	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017
Социально-коммуникативное развитие	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду—М.; Мозаика-Синтез, 2017
Познавательное развитие	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017
	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика-синтез, 2015
Речевое развитие	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М: Мозаика-синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017
Физическая культура	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).Практическое пособие.- Воронеж:ООО «М-КНИГА»,2017

	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015
--	--------------------------------------------------------------------

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Методическое обеспечение
Программное обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.
Работа с родителями	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.
Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. О. П. Власенко, О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года), М: Мозаика-синтез 2018
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду—М.; Мозаика-Синтез, 2017
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Москва, Мозаика-Синтез,2016
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми(2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие	Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ»
	ПомораеваИ.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М: Мозаика-синтез, 2016
	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика-синтез, 2015
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года), 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М: Мозаика-синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015
	О.В.Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /

	авт.-сост. О. В. Павлова.-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Метод-книга, 2018
Физическая культура	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2017
	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Образовательная область	Методическое обеспечение
Программное обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.
Работа с родителями	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.
Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М: Мозаика-синтез. 2015
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года), М: Мозаика-синтез. 2017
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2015
	Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми(2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез,2017.
	Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ»
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2019
	ПомораеваИ.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), М: Мозаика-синтез, 2015
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2019

	нием. Младшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М: Мозаика-синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Под редакцией Комарова Т.С., Народное искусство-детям. (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015
	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4), М: Мозаика-синтез 2016
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2016
Физическая культура	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-синтез, 2019
	Пензулаева Л.И. 2016Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).М: Мозаика-синтез, 2015
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.СтепаненковаМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова М: Мозаика-синтез, 2017
	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /Л.И.Пензулаева. —М.; Мозаика-Синтез, 2017
	Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017

Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Образовательная область	Методическое обеспечение
Программное обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.
Работа с родителями	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.
Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Социально-коммуникативное	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М: Мозаика-синтез. 2015

развитие	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 года), М: Мозаика-синтез. 2018	
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).	
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006	
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми(2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
Познавательное развитие	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез,2017.	
	Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ»	
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2015	
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), М: Мозаика-синтез, 2016	
	Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика-синтез, 2015	
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 96с.	
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2015	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М: Мозаика-синтез, 2017	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М: Мозаика-синтез, 2017	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М: Мозаика-синтез, 2017	
	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
		Под редакцией Комарова Т.С., Народное искусство-детям. (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Сред-		

	няя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2016
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2015
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.СтепаненковаМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова М: Мозаика-синтез, 2017
	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /Л.И.Пензулаева. —М.; Мозаика-Синтез, 2017
	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательная область	Методическое обеспечение
Программное обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.
	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Сост. О. П. Власенко, О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М: Мозаика-синтез. 2015
	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми(2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез,2017.
	Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ»
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных матема-

	тических представлений. Старшая группа (5-6 лет), М: Мозаика-синтез, 2016
	Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа, 2016
	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика-синтез, 2015
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М: Мозаика-синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Под редакцией Комарова Т.С., Народное искусство-детям. (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2016
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), М: Мозаика-синтез 2015
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.СтепаненковаМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова М: Мозаика-синтез, 2017
	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /Л.И.Пензулаева. —М.; Мозаика-Синтез, 2017
	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015

Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Образовательная область	Методическое обеспечение
Программное обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368 с.

	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-144 с.
Работа с родителями	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.
Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), М: Мозаика-синтез. 2015
	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 года), М: Мозаика-синтез .2017
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду—М.; Мозаика-Синтез, 2017
	Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет., М: Мозаика-синтез, 2006
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми(2-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Познавательное развитие	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез,2017.
	Н.В. Бобровская «Тематическое планирование в ДОУ. Планирование воспитательной работы с детьми в 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон», издательство «УЧИТЕЛЬ»
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М: Мозаика-синтез, 2015
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)., М: Мозаика-синтез, 2016
	Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа,2015
	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников М: Мозаика-синтез, 2015
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2015. – 80с.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. 2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М: Мозаика-синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Под редакцией Комарова Т.С., Народное искусство-детям. (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду (2-7), М: Мозаика-синтез 2015
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2016
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М: Мозаика-синтез 2015
Физическая культура	Пензулаева Л.И. 2016Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).М: Мозаика-синтез, 2015
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.СтепаненковаМ:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М. М. Борисова М: Мозаика-синтез, 2017
	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015

НАГЛЯДНО - ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ (ПЛАКАТЫ)

№ пп	Наименование
1	ФГОС. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера
2	ФГОС. Мир в картинках. Бытовая техника
3	ФГОС. Мир в картинках. Автомобильный транспорт
4	ФГОС. Мир в картинках. Авиация.
5	ФГОС. Мир в картинках. Водный транспорт
6	ФГОС. Мир в картинках. Космос
7	ФГОС. Мир в картинках. Явления природы
8	ФГОС. Мир в картинках. День Победы
9	ФГОС. Мир в картинках. Посуда
10	ФГОС. Мир в картинках. Высоко в горах
11	ФГОС. Мир в картинках. Арктика и Антарктика
12	ФГОС. Мир в картинках. Деревья и листья
13	ФГОС. Мир в картинках. Грибы.
14	ФГОС. Мир в картинках. Цветы
15	ФГОС. Мир в картинках. Овощи
16	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты
17	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды садовые
18	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды лесные
19	ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные
20	ФГОС. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы

21	ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы
22	ФГОС. Мир в картинках. Животные жарких стран
23	ФГОС. Мир в картинках. Рептилии и амфибии
24	ФГОС. Мир в картинках. Насекомые
25	ФГОС. Мир в картинках. Птицы домашние
26	ФГОС. Мир в картинках. Птицы средней полосы
27	ФГОС. Мир в картинках. Музыкальные инструменты
28	ФГОС. Мир в картинках. Дымковская игрушка
29	ФГОС. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка
30	ФГОС. Народное искусство детям. Дымковская игрушка
31	ФГОС. Народное искусство детям. Городецкая роспись
32	ФГОС. Народное искусство детям. Золотая хохлома
33	ФГОС. Народное искусство детям. Сказочная гжель
34	ФГОС. Народное искусство детям. Полхов-Майдан
35	ФГОС. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка
36	ФГОС. Математика в детском саду
37	ФГОС. Плакаты для оформления Безопасность на дороге.
38	ФГОС. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

№	Наименование
1.	Наглядно-дидактическое пособие Правила дорожного движения
2.	Наглядно-дидактическое пособие Посуда
3.	Наглядно-дидактическое пособие Овощи и фрукты
4.	Наглядно-дидактическое пособие Дикие животные
5.	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду
6.	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Один-много
7.	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Ударение
8.	Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
9.	Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных
10.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки
11.	Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно
12.	Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки открывали мир
13.	Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб
14.	Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки шили одежду
15.	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Репка
16.	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Три медведя
17.	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Курочка ряба
18.	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Теремок

19.	Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку. Три поросенка
20.	Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
21.	Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
22.	Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
23.	Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
24.	Расскажите детям о Московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
25.	Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
26.	Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
27.	Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
28.	Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
29.	Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
30.	Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
31.	Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
32.	Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Сказка в русской живописи
33.	Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Пейзаж
34.	Наглядно-дидактическое пособие Мир искусства Детский портрет
35.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня
36.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года
37.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа
38.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне
39.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть?
40.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии
41.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества
42.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
43.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Безопасность дома и на улице

44.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Времена года. Природные явления. Время суток
45.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Домашние животные и птицы
46.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Инструменты
47.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Мебель
48.	Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
49.	Настольный театр. Курочка ряба

Методические материалы для парциальной программы «Безопасность»

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Рабочие тетради по программе «Безопасность» (5-6 и 6-7 лет)

Первый год обучения—старший дошкольный возраст(5-6лет)

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь-1.", Издательство «Детство-Пресс»,2003.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь–2.",Издательство«Детство-Пресс»,2003.

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

Дидактические игры, тематические альбомы

Детская художественная литература по безопасности

Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, медсестра.

Набор «Юный пожарный»

Автомобили специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС

Демонстрационный материал по антитеррору.

Второй год обучения—подготовительный к школе возраст (6-7лет)

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь-2.",Издательство «Детство-Пресс»,2003.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь–3.", Издательство «Детство-Пресс», 2003.

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. "Безопасность. Рабочая тетрадь –4 Ребенок в городе", Издательство «Детство-Пресс»,2003

Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

Дидактические игры, тематические альбомы

Детская художественная литература по безопасности

Дидактические игры «Безопасность движения», «Азбука безопасности», «Азбука детской безопасности», лото «Транспорт», домино «Транспорт»; тематические альбомы «Правила дорожного движения».

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт

Макет «Автопарковка»

Макет «Бензозаправочная станция»

Детская художественная литература по безопасности
 Дидактическое пособие «Макет дороги со знаками» настольный
 Макет проезжей части (со знаками и жилетами) напольный
 Куклы по профессиям: инспектор ДПС, стюардесса, повар, почтальон, медсестра
 Лепбуки ПДД
 Дорожные знаки (малые на палочке)
 Учебно – методическая литература

Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2019.

Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет.

Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1год–для детей 5-6 лет, 2 год-6-7лет)

Перспективный план включает в себя 72 часа(36 часов в год), занятия не проводятся в летний оздоровительный период. В это время организуются праздники и развлечения по направлению «Безопасность».

Режим деятельности - 1 раз в неделю, по 25- 30 минут в вечернее время после сна.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Режим дня

Сводный режим дня на холодный период года разновозрастных групп (с 01.09 по 31.05.)

Режимные моменты						
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
	1 ч	1 ч	1 ч	30 мин	30 мин	30 мин
Организованная образовательная деятельность				8.00-8.20 (кроме Пт)	8.00-8.25 (кроме Пт)	8.00-8.30
				20 мин	25 мин	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей				8.20 - 8.30	8.25 - 8.30	
				10 мин	5 мин	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
	15 мин	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
	5 мин	5 мин	5 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Организованная образова-	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.05	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

тельная деятельность	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15	9.00-9.15	9.05-9.15	9.20-9.30	9.25-9.30	
	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.30			
	10 мин	10 мин	15 мин			
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.25-9.30	9.25-9.30				
	5 мин	5 мин				
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35
	10 мин	10 мин	10 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.00	9.40-12.00	9.40-12.00	9.35-12.05	9.35-12.05	9.35-12.05
	2ч 20 мин	2ч 20 мин	2ч 20 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20	12.05-12.20
	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-14.50	12.20-14.50	12.20-14.50
	3 ч.	3 ч.	3 ч.	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Постепенный подъём, личная гигиена, гимнастика после сна	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
	10мин	10мин	10мин	10 мин	15 мин	10 мин
Организованная образовательная деятельность					15.00-15.25 (кроме Пт) 25 мин	15.00-15.30 (кроме Пт) 30 мин
Игры, самостоятельная детская деятельность				15.00 -15.30	15.25 – 15.30	
				30 мин	5 мин	
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
	10 мин	10 мин	10 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
	40 мин	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
ИТОГО в режимных моментах:						
сон	3 ч	3 ч	3 ч	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
прогулка	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч

Сводный режим дня в теплый период года разновозрастная группа (с 1.06. по 31.08.)

Режимные моменты						
	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей утренняя гимнастика	7.30-8.20 в групповом помещении	7.30-8.20 в групповом помещении	7.30-8.20 на прогулочной площадке	7.30-8.20 на прогулочной площадке	7.30-8.20 на прогулочной площадке	7.30-8.20 на прогулочной площадке
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	9.20-10.30	9.20-10.30	9.20-10.30	9.20-10.30	9.20-10.30	9.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10.40-11.40	10.50-11.40	10.50-11.40	10.50-11.40	10.50-11.40	10.50-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Дневной сон, постепенный подъем	12.10-15.20	12.10-15.20	12.10-15.20	12.10-15.20	12.10-15.20	12.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Итогов режимных моментов:						
Прогулка	3 ч	3 ч	3 ч	3ч.	3ч.	3ч.
Сон	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч

*Организованная образовательная деятельность в летний период не проводится.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства с. Ильинское (ДК, библиотека, памятные места);

- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Праздники, музыкальные игры, развлечения. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при воспроизведении музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Праздник: Новогодний утренник «Елка».

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник осени», «Новый год», «Мамин праздник-8 марта»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Праздники: Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники: Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. В Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., - 2015г. представлен перечень развлечений и праздников для всех возрастных групп.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.) ;для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Праздники. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;
потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: воспитатели, музыкальный руководитель.

Парциальная программа

«Безопасность»

(Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», авт.-сост. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. : 2019. – 144с. »